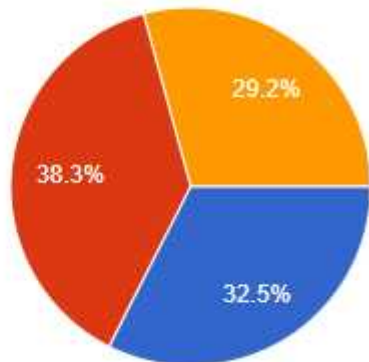


R 5 学校評価（生徒）

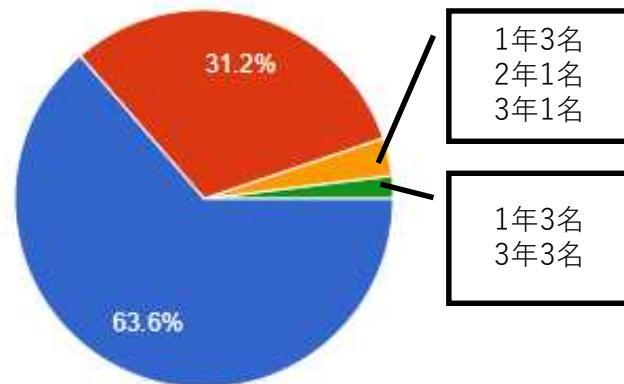
あなたの所属する学年を教えてください

154 件の回答

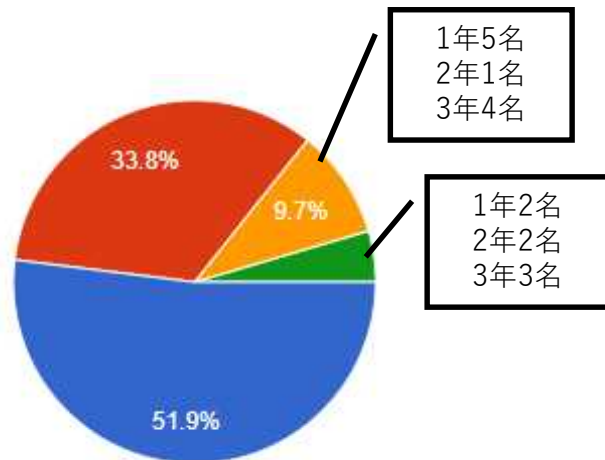
- 1年生
- 2年生
- 3年生



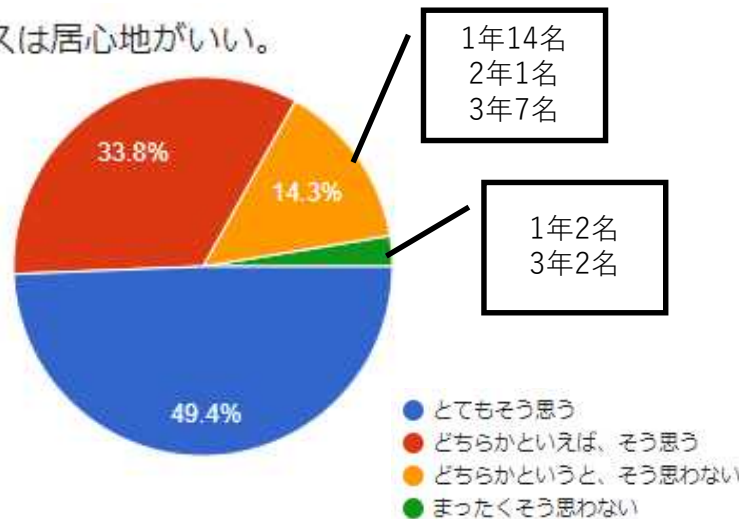
学校で困ったことがあったとき、相談できる友達がいる



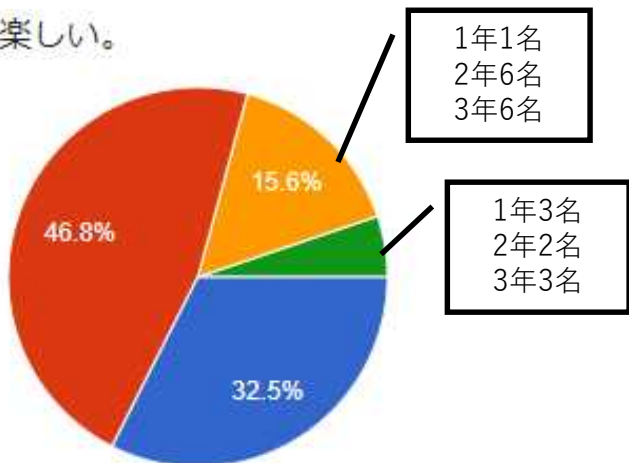
学校は楽しい



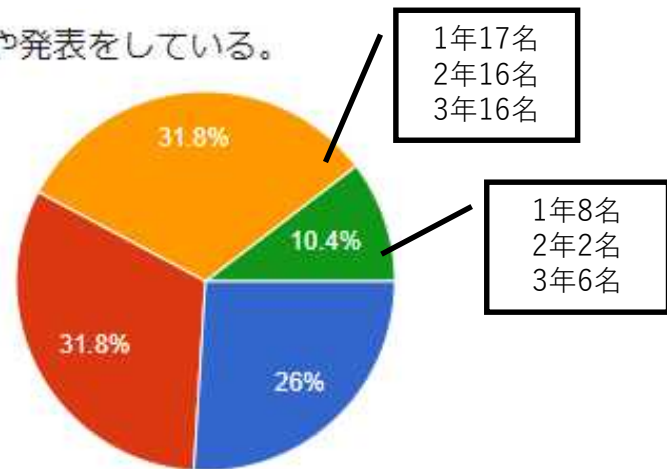
自分のクラスは居心地がいい。



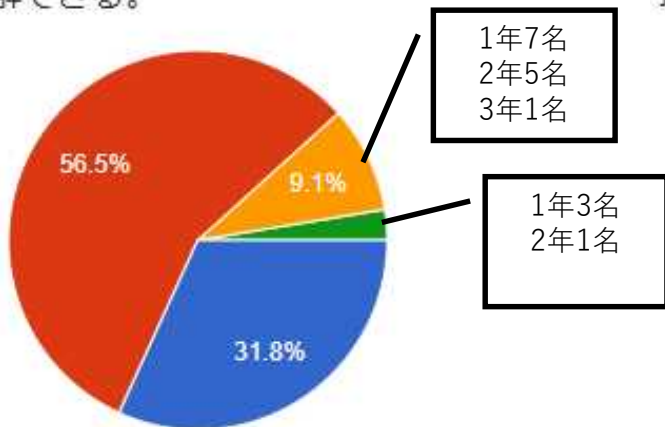
学校の授業は楽しい。



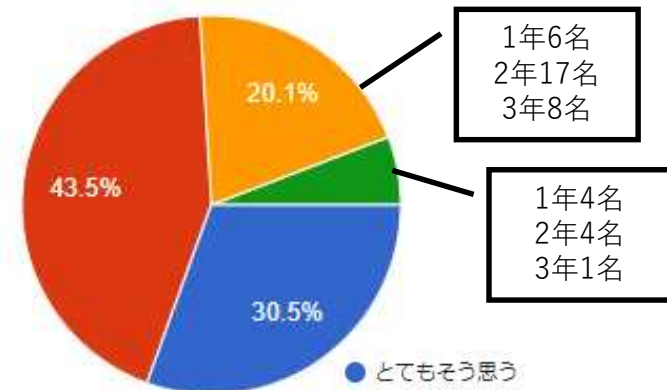
授業中に発言や発表をしている。



授業の内容を理解できる。

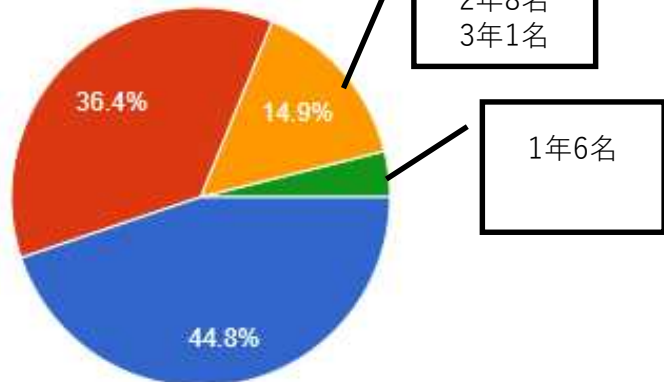


授業（勉強）でわからないことがあるときは先生に聞いている。

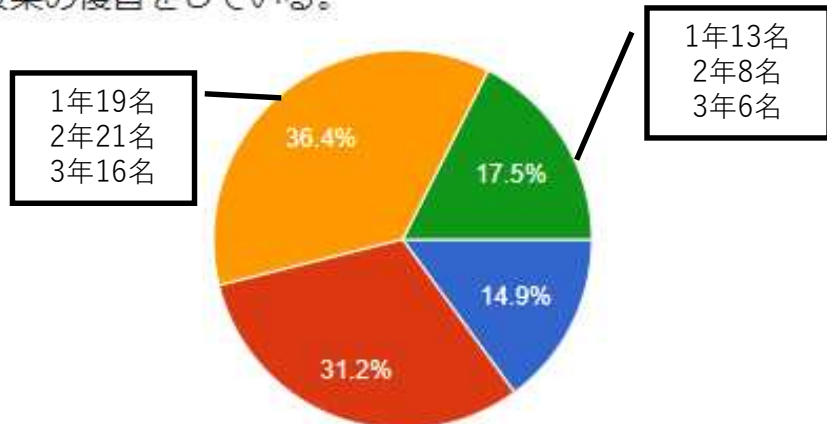


- とてもそう思う
- どちらかといえば、そう思う
- どちらかというと、そう思わない
- まったくそう思わない

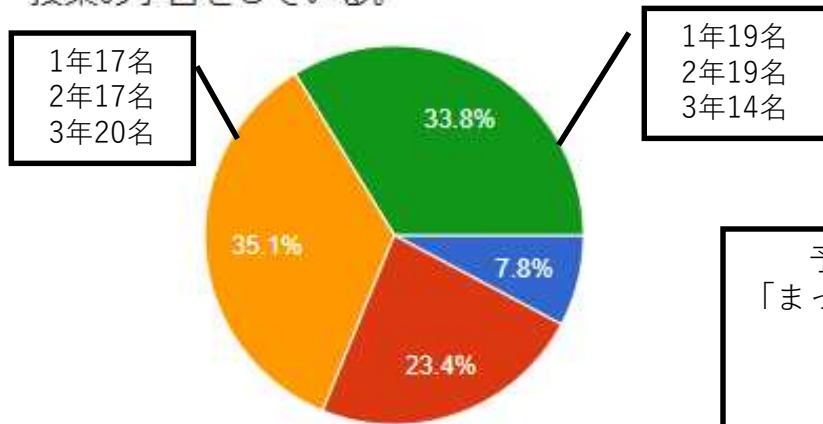
宿題を忘れずにしている。



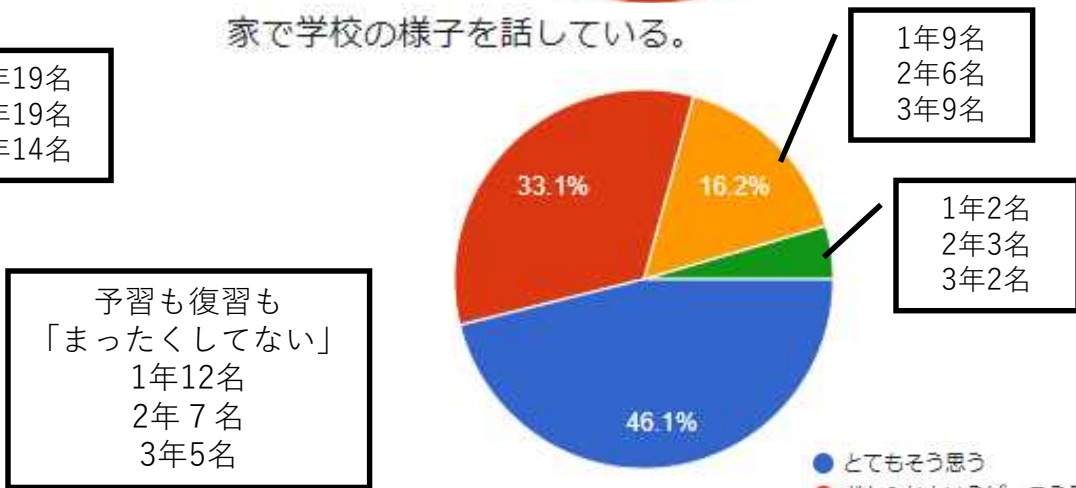
授業の復習をしている。



授業の予習をしている。



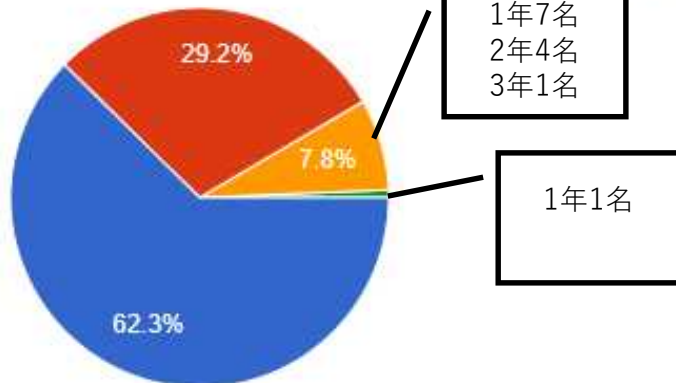
家で学校の様子を話している。



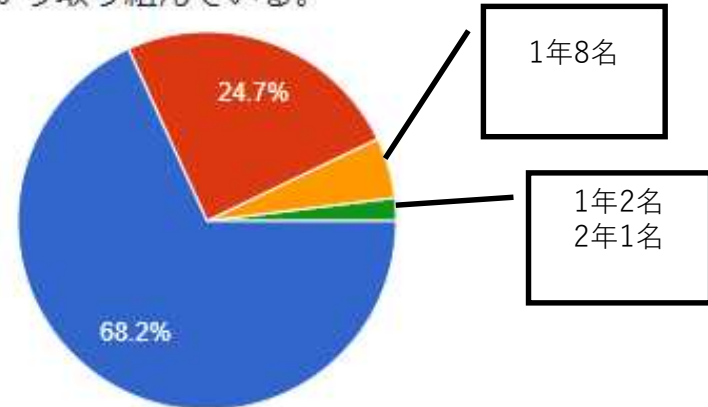
予習も復習も「まったくしてない」
 1年12名
 2年7名
 3年5名

- とてもそう思う
- どちらかといえば、そう思う
- どちらかという、そう思わない
- まったくそう思わない

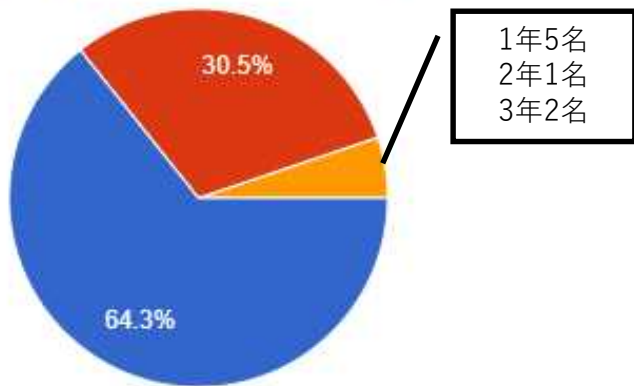
学校の決まりや約束ごとを守っている。



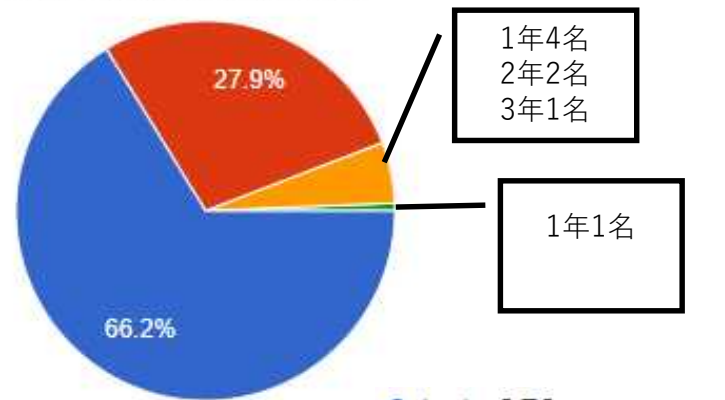
清掃活動にしっかり取り組んでいる。



学級の係活動にしっかり取り組んでいる。

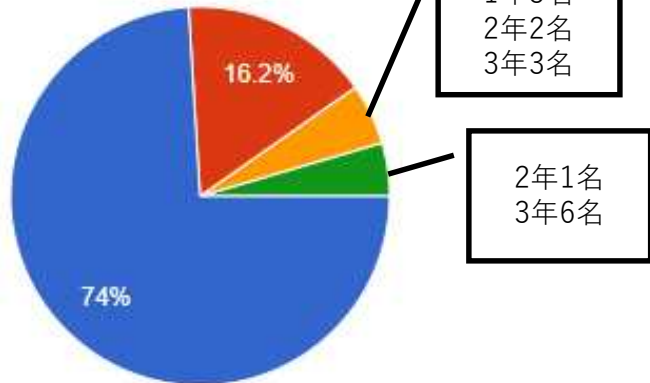


委員会活動にしっかり取り組んでいる。

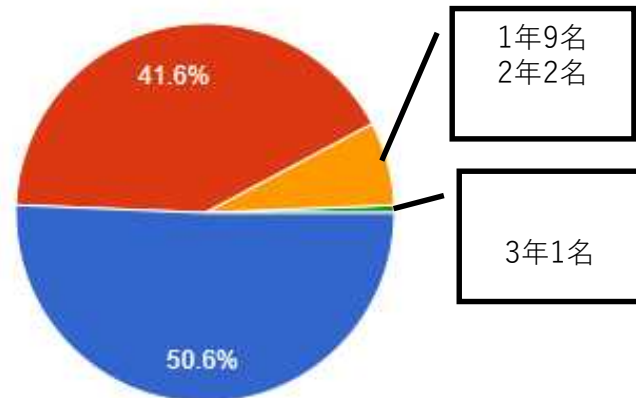


- とてもそう思う
- どちらかといえば、そう思う
- どちらかという、そう思わない
- まったくそう思わない

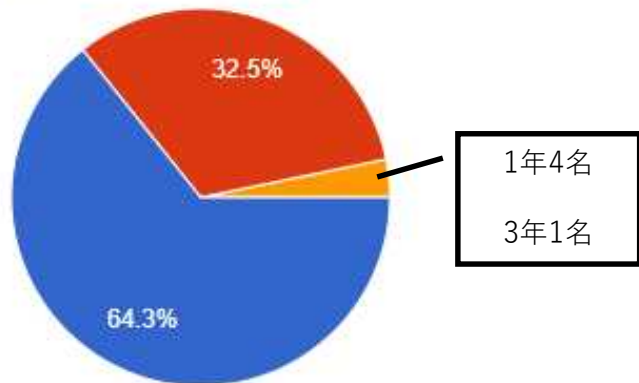
部活動に積極的に参加している(していた)。



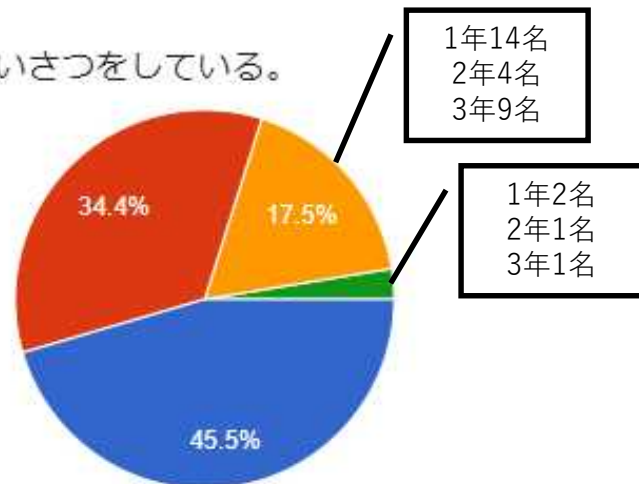
相手のことや場面を考えた言葉遣いをしている。



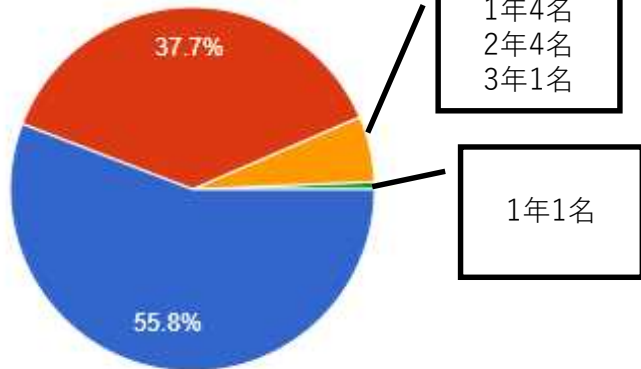
学校や生徒会の行事にしっかり取り組んでいる。



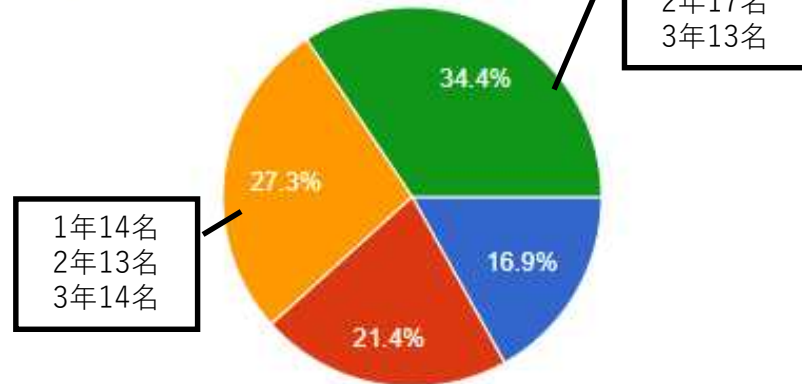
学校で進んであいさつをしている。



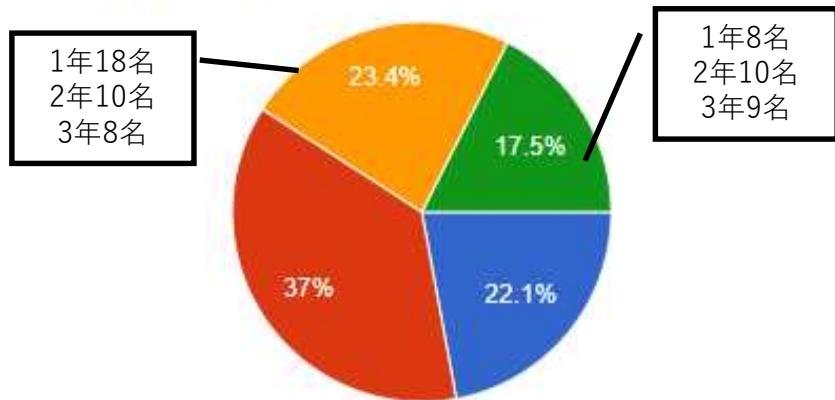
間違ったことをしたとき、すなわち指導を受け止めている。



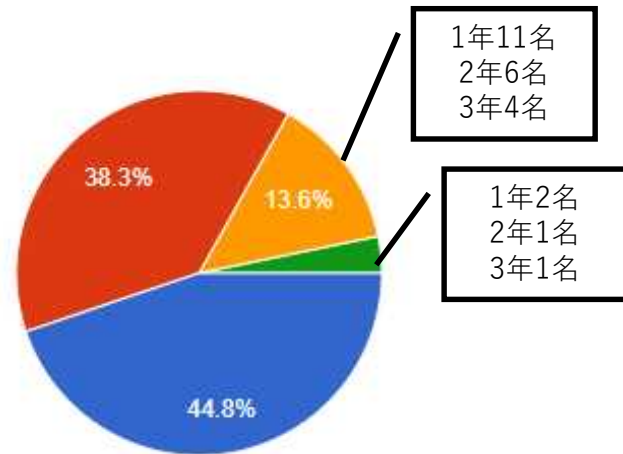
学校のホームページを見ている。



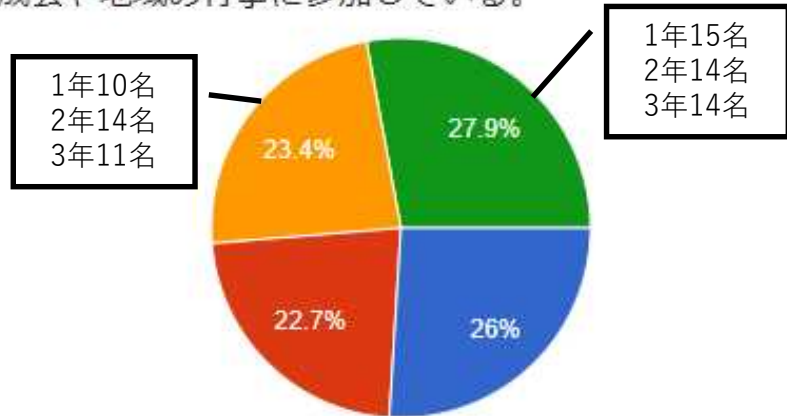
学級、学年通信や学校だよりを読んでいる。



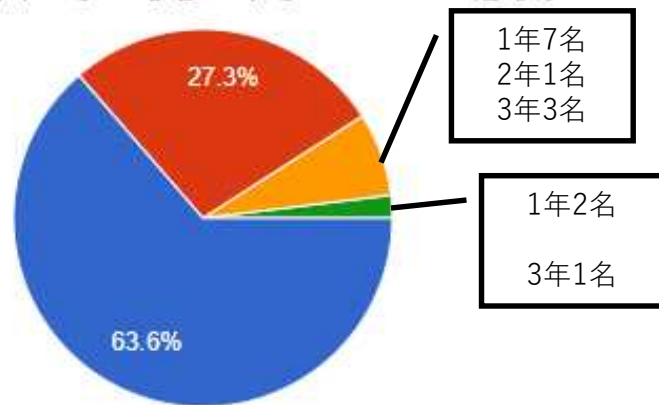
学校からの「たより」や通知(連絡)などを家の人に渡している。



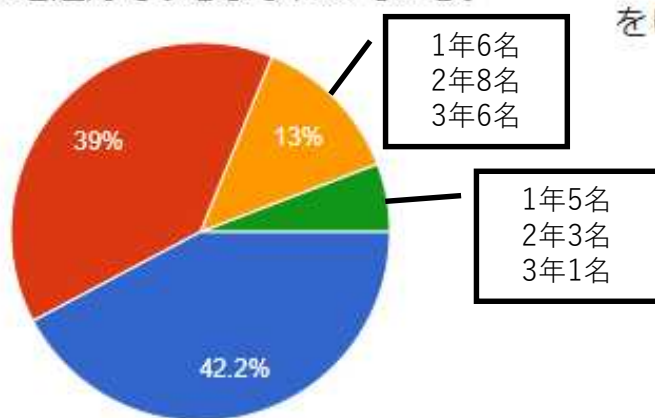
育成会や地域の行事に参加している。



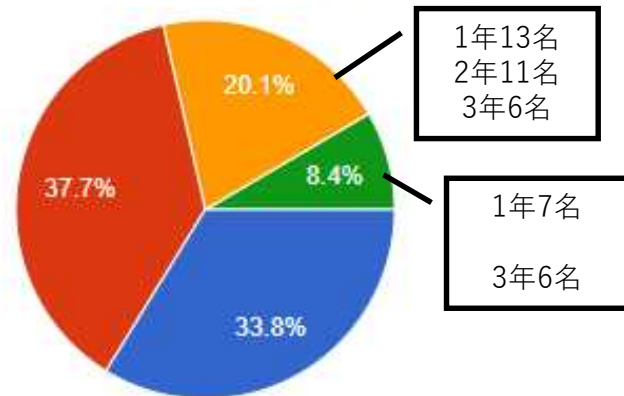
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。



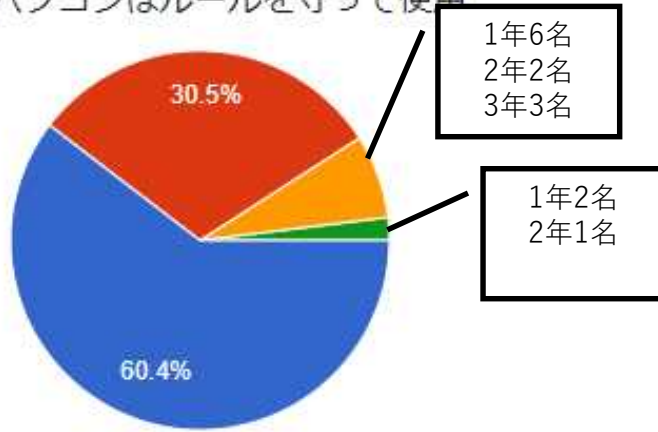
地域の人へのあいさつを進んでするようにしている。



家庭で、学校から配布されたパソコンを活用して学習をしている。



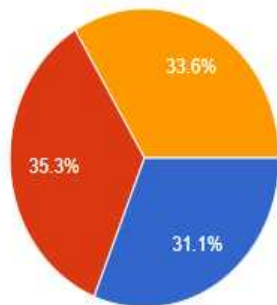
学校から配布されたパソコンはルールを守って使用している。



R 5 学校評価（保護者）

お子さんの学年を選んでください。

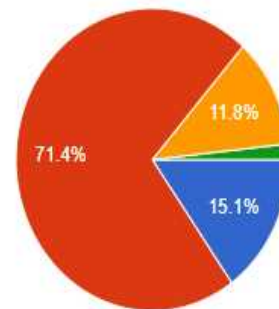
119 件の回答



● 1年生
● 2年生
● 3年生

2. 学校にお子さんを安心して通わせることができている。

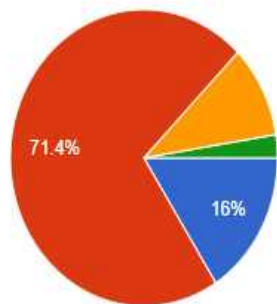
119 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

1. お子さんは楽しい中学校生活をおくっていると思う。

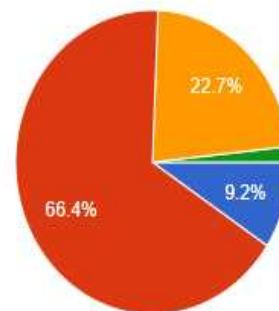
119 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

3. お子さんのことで困ったことがあった時、学校に相談している。

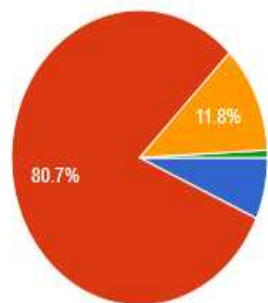
119 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

4. 先生はわかりやすい授業をしていると思う。

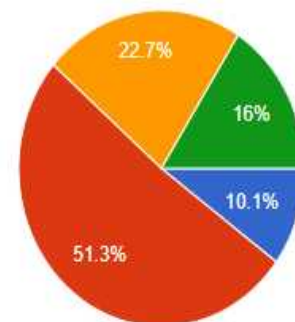
119 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

6. お子さんは定期的に家庭学習をしていると思う。

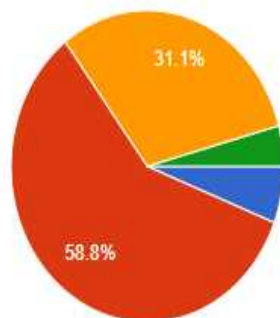
119 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

5. お子さんは授業の内容がわかっていると思う。

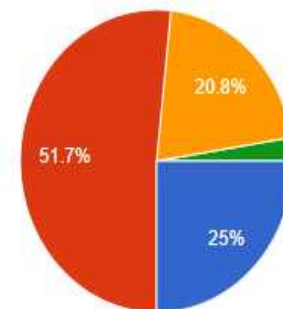
119 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

7. お子さんと家庭で学校の様子を話すことがよくある。

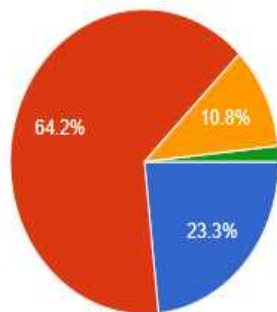
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

8. お子さんは学校のきまりや約束事を守っていると思う。

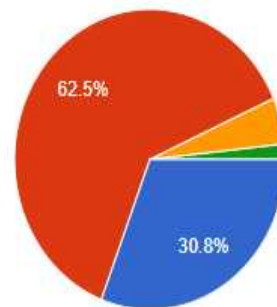
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

10. お子さんは学校や生徒会の行事にしっかり取り組んでいると思う。

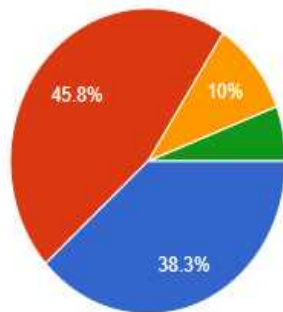
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

9. お子さんは部活動にしっかり取り組んでいると思う。

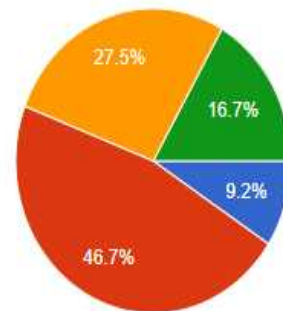
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

11. お子さんは育成会や地域の行事に参加している。

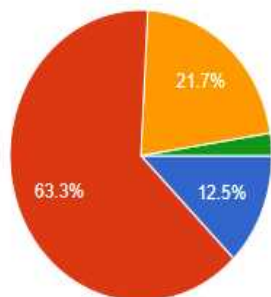
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

12. 学級、学年や学校だよりを読んでいる。

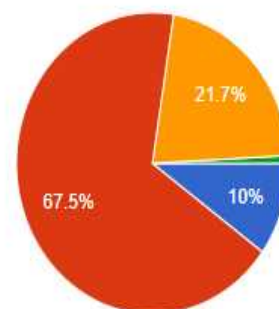
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

14. 学校は各種行事や部活動などに力を入れて取り組んでいると思う。

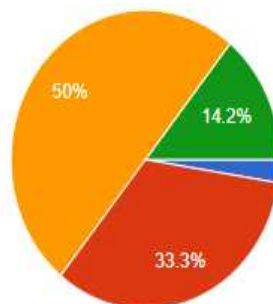
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

13. 学校のホームページをよく見ている。

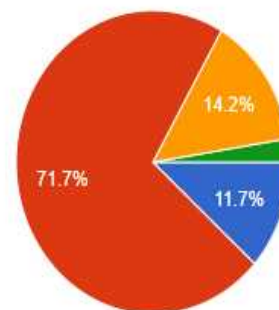
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

15. 学校は、お子さんたちの注意を要する行動などに対して、丁寧に指導していると思う。

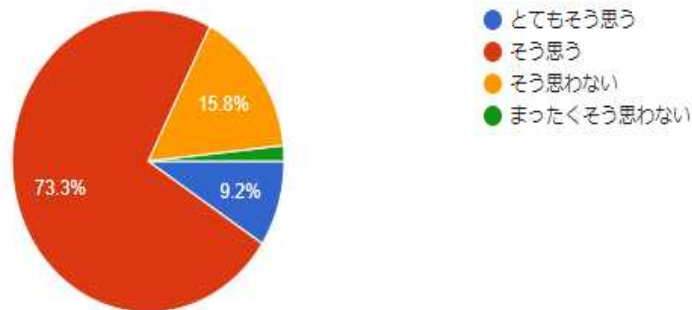
120 件の回答



● とてもそう思う
● そう思う
● そう思わない
● まったくそう思わない

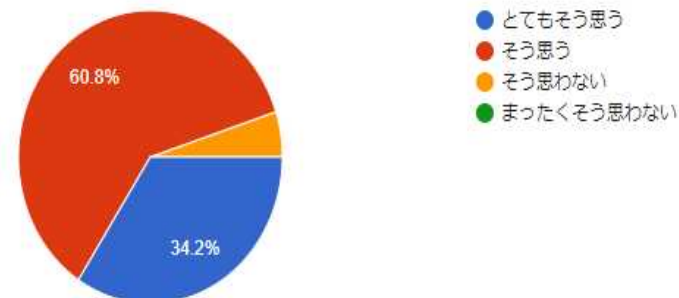
16. 学校は保護者、地域住民からの声に耳を傾けていると思う。

120 件の回答



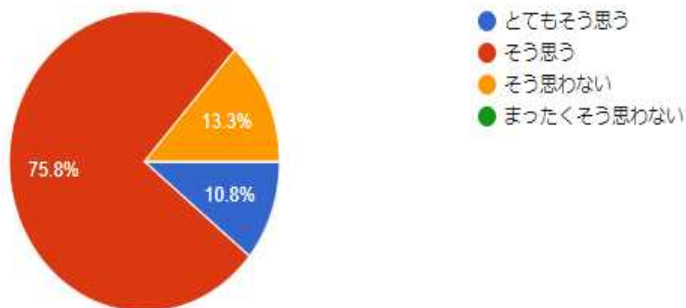
18. 家庭では、家庭内でのあいさつや地域の人とのあいさつを大切にしよう指導している。

120 件の回答



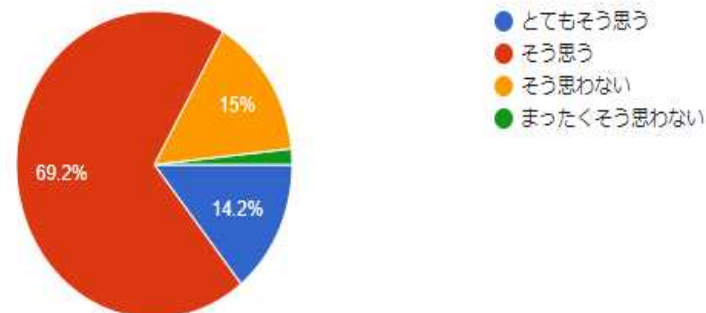
17. 家庭では子どものしつけに力を入れている。

120 件の回答



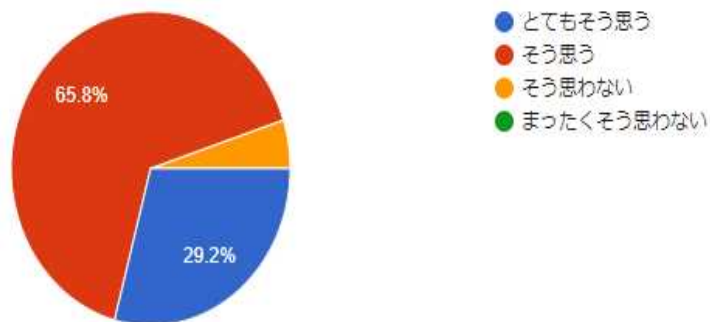
19. 従業参観や学校行事、PTAの行事にできるだけ参加している。

120 件の回答



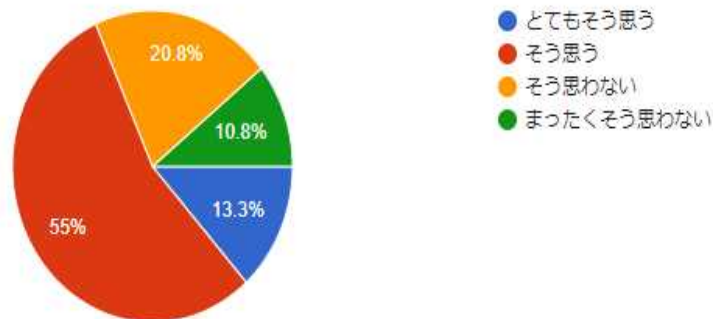
20. 授業参観や学教行事などは、学校でのお子さんの様子を知る機会になっている。

120 件の回答



21. お子さんは家庭で、配布されているパソコンを活用して学習を行っている。

120 件の回答



令和5年度 教職員による学校評価

領域	No.	評価項目	令和5年度				令和4年度			
			4	3	2	1	4	3	2	1
学校教育目標・学校経営・組織	1	学校教育目標と学校経営方針にそった学校運営が行われた。	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%	45.0%	55.0%	0.0%	0.0%
	2	教育目標や学校経営方針を意識し教育活動に取り組んだ。	54.5%	40.9%	4.6%	0.0%	35.0%	65.0%	0.0%	0.0%
	3	教職員が相互に協働し教育活動が行われていた。	63.6%	31.8%	4.6%	0.0%	35.0%	65.0%	0.0%	0.0%
	4	P→D→C→Aサイクルを生かした教育活動に取り組んでいた。	31.8%	68.2%	0.0%	0.0%	10.5%	84.2%	5.3%	0.0%
	5	「報告、連絡、相談、確認」が機能的に行われた。	54.5%	40.9%	4.6%	0.0%	10.0%	85.0%	5.0%	0.0%
	6	職員会議や運営委員会、生徒指導会議等は、課題解決・情報交換等の場になっていた。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%
	7	校内研究・校内研修は適切な課題設定にそって行われていた。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	5.6%	94.4%	0.0%	0.0%
	8	危機管理マニュアル（学校防災基本計画）が整備され、教職員に周知・徹底されていた。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	30.0%	65.0%	5.0%	0.0%
	9	校舎内外の施設設備について定期的に点検し、結果を的確に処理していた。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	10	事件・事故や災害の発生の際、適切で迅速な対応ができるよう適切に訓練し、課題を明確にしつつ取り組んでいた。	27.3%	68.2%	4.6%	0.0%	36.8%	63.2%	0.0%	0.0%
	11	特別支援教育の体制が整い機能的に行われていた。	54.5%	45.0%	0.0%	0.0%	26.3%	63.2%	10.5%	0.0%
学習指導	12	目標や課題を明らかにし、単元や内容のまとまりを意識した授業づくりを行うことができた。	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%	21.4%	78.6%	0.0%	0.0%
	13	令和の日本型教育を踏まえ、「個別最適な学び」と「協同的な学び」の実践を図った。	22.7%	68.2%	9.1%	0.0%				
	14	基礎・基本の定着を図る授業に取り組んだ。	40.9%	59.1%	0.0%	0.0%	21.4%	78.6%	0.0%	0.0%
	15	教材教具や備品、ICT等を活用した授業に取り組んだ。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	50.0%	42.9%	7.1%	0.0%
	16	評価規準と評価方法を明確にし、指導と評価の一体化を意識して指導に取り組んだ。	22.7%	77.3%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	17	家庭学習の充実を図るように指導・支援を行うことができた。	9.1%	77.3%	13.6%	0.0%	0.0%	78.6%	21.4%	0.0%
生徒指導	18	生徒理解のために生徒とのコミュニケーションづくり推進に取り組んだ。	31.8%	72.7%	0.0%	0.0%	29.4%	64.7%	5.9%	0.0%
	19	生徒の規範意識を育む指導に取り組んだ。	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%	0.0%	0.0%
	20	いじめ、不登校等の問題行動の早期発見・早期対応に取り組んだ。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	41.2%	58.8%	0.0%	0.0%
	21	生徒指導上の問題や課題に対して、連携した教職員の対応が図られた。	59.1%	36.4%	4.6%	0.0%	31.6%	68.4%	0.0%	0.0%
	22	不登校や生徒の心のケア等の指導・相談が組織的・計画的に行われた。	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%	31.6%	68.4%	0.0%	0.0%
	23	民主的で規律ある学級や学年の集団づくりに取り組んだ。	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%	14.3%	85.7%	0.0%	0.0%
	24	豊かな心が育成されるように全教育活動の中で道徳教育が適切に行われた。	22.7%	77.3%	0.0%	0.0%	13.3%	86.7%	0.0%	0.0%
	25	生徒の実態に応じたキャリア教育・進路指導に取り組んだ。	31.8%	68.2%	0.0%	0.0%	7.1%	92.9%	0.0%	0.0%
地域との連携・学校の特色・その他	26	学校は、教育活動をたよりやホームページを通して家庭・地域への広報を図っていた。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	47.4%	52.6%	0.0%	0.0%
	27	コミュニティ・スクールを意識し、地域の教育力を生かすよう取り組んでいた。	22.7%	72.7%	4.6%	0.0%	0.0%	70.6%	29.4%	0.0%
	28	家庭・地域の願いに応えるため、学校への要望等を聞くことに努めていた。	36.4%	59.1%	4.6%	0.0%	36.8%	63.2%	0.0%	0.0%
	29	生徒が進んで挨拶するような指導に取り組んだ。	31.8%	68.2%	0.0%	0.0%	10.5%	68.4%	21.1%	0.0%
	30	合唱活動の推進を図った。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	29.4%	58.8%	11.8%	0.0%
	31	部活動や委員会活動等、授業以外で生徒の主体的な取り組み図った。	22.7%	77.3%	0.0%	0.0%	6.7%	86.7%	6.7%	0.0%
	32	学校が行った感染症対策は、教職員への周知、徹底が図られ適切に行うことができた。	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%	68.4%	31.6%	0.0%	0.0%

評価は、 4：「そう思う」 3：「ほぼそう思う」 2：「あまりそう思わない」 1：「そう思わない」 数字は%