

# 令和5年度 学校評価について

上野原市立上野原西中学校

## 1 今年度学校評価の基本的な考え方

- (1) 自己評価
  - 年度当初に学校長より示された「学校経営方針（指導の重点）」に基づき評価項目を設定する。（評価項目数：25）※昨年度と同数
  - 生徒及び保護者アンケートは昨年度の内容に検討を加え、自己評価の参考資料とする。
  - 自己評価の結果に基づき、改善策等を検討する。
- (2) 学校関係者評価
  - 学校運営協議会委員による学校関係者評価委員会を開催し、自己評価の結果及び改善策を基に学校関係者評価を実施する。
- (3) 評価結果の報告及び公表
  - 自己評価及び学校関係者評価の結果を基に報告書を作成し、上野原市教育委員会に報告する。
  - 保護者へアンケート結果の公表を行う（HP）。

## 2 今年度学校評価の経過

- (1) 保護者アンケートの実施（11月）→教職員への結果の提示（12月）  
→保護者への公表（3月）
- (2) 生徒アンケートの実施（11月）→教職員への結果の提示（12月）
- (3) 自己評価（教職員）の実施（12月）→教職員への結果の提示（1月）
- (4) 来年度の重点項目の検討（2月）
- (5) 学校関係者評価の実施（2月）※第3回学校運営協議会
- (6) 学校評価報告書の提出（3月）

## 3 自己評価（教職員）の結果について

- (1) 回答は無記名方式で実施した。
- (2) 「学校経営方針（指導の重点）」に基づき評価項目を設定した。（評価項目数：25）
- (3) 自己評価の結果は、下の特徴が見られる。

### □評価結果が比較的高い項目

- ⑭教育公務員としての自覚を持った行動（服務規律や時間を守る意識など）を心がけている。  
（今年度：3.7 昨年度：3.5）
- ⑮ICT機器を有効に活用した授業づくり及び生徒のICT活用能力の向上を図っている。  
（今年度：3.6 昨年度：3.5）
- ⑯スクールカウンセラーや関係機関との連携を図り、多角的・多面的な指導の充実を図ろうと努めている。  
（今年度：3.6 昨年度：3.6）
- ⑰施設・設備の安全確保に努めている。  
（今年度：3.5 昨年度：3.5）
- ⑳教育活動について各種通信やホームページなどで情報発信を積極的に行うように努めている。  
（今年度：3.5 昨年度：3.7）

### □評価結果が比較的低い項目

- ③自主学習ノートの取組を通して学習の習慣化、学習意欲の向上を図るよう努めている。  
（今年度：2.6 昨年度：2.9）
- ⑤キャリア教育の推進に努め、社会的・職業的に自立するための資質や能力の基盤を培うよう努めている。（今年度：2.9 昨年度：3.1）
- ⑪運動やスポーツを推進し、自他の存在意義、体力の向上を図るよう努めている。  
（今年度：2.9 昨年度：3.1）

#### 4 生徒アンケートの結果について

- (1) 回答はFormsで実施した。
- (2) アンケートは昨年度の内容を一部加除修正して実施した。(質問数：22)
- (3) アンケート回答結果には、以下の傾向が見られた。

肯定的な回答の数値が比較的高い質問項目は以下の内容である。

※上位2つは昨年度と同じ項目

Q18 「学校の決まりや約束事をしっかり守っていますか。」

(今年度：98.8% 昨年度：97.7%) 【しっかり守っている・守っている】

Q19 「学校での清掃活動を丁寧に行っていますか。」

(今年度：97% 昨年度：95.9%) 【丁寧にできている・できている】

Q21 「委員会活動に積極的に取り組んでいますか。」

(今年度：97% 昨年度：92.4%) 【しっかり取り組んでいる・取り組んでいる】

Q6 「先生はわかりやすく勉強を教えてくださいますか。」

(今年度：96.9% 昨年度：93.1%)  
【とてもわかりやすく教えてくれる・わかりやすく教えてくれる】

否定的な回答の数値が比較的高い質問項目は以下の内容である。

※上位2つは昨年度と同じ項目で同じ順番

Q9 「授業中に発言や発表をしますか。」

(今年度：53% 昨年度：61.9%) 【あまりしない、しない】

Q11 「宿題の他にも家庭学習(塾や家庭教師を除く)をしていますか。」

(今年度：41.5% 昨年度：40.5%) 【あまりしていない、していない】

※Q11については、3年生対象の「全国学力学習状況調査」でも同様の傾向が見られる。  
(=塾に通うなどして学習することはあっても、自主的な家庭学習時間が少ない)

【質問紙(17)】授業以外に1日どれくらい勉強をするか

(塾・家庭教師・インターネットでの学習を含む)

30分未満：10% 全くしない：8.3% なので 18.3%が30分未満

【質問紙(18)】土日など学校が休みの日に1日どれくらい勉強をするか

(塾・家庭教師・インターネットでの学習を含む)

1時間未満：31.7% 全くしない：11.7% なので 43.4%が1時間未満

(昨年度同様に) 数値が大きく課題が感じられる項目

Q14 「携帯やスマホ、メールやSNS、ゲームなどをよくしていますか。」

(今年度：92.1% 昨年度：92.4%)

【よくしている(ほぼ毎日1時間以上)、している(ほぼ毎日1時間以下)】

## □生徒アンケートの結果、生徒用記述より

ほとんどの生徒が学校での**清掃活動**を丁寧に行い、**学校のきまりや約束ごと**をしっかりと守っていると回答している。これは昨年度も同様であった。また、「**先生はわかりやすく勉強を教えてくださいませんか**」や「**クラスや学年に、仲のよい友達がいいますか**」の項目も高くなっている。学校が居心地のよい場所になっているのではないかと思われる。ただ、Q18きまり・約束事については【しっかりと守っている】だけでなく【守っている】も、Q19清掃については【丁寧にできている】だけでなく【できている】も数値に含まれているので、決して満足せず、**基本的な生活習慣についてさらに指導をしたい**と思う。

否定的な回答の数値が比較的高いものとして、これも引き続き**授業中の発言や発表、宿題（課題）の他にも家庭学習（塾や家庭教師を除く）**という項目が上げられる。特に家庭学習については、**3年生対象の「全国学力学習状況調査」**でも同様の傾向が見られ、**塾に通うなどして学習することはあるが、自主的な家庭学習時間が少ない**ことがわかる。**家庭学習の時間が30分未満の生徒が18.3%**というのは、3年生の4月が調査時期ということを考えても少ない。「**何のために学ぶのか**」を考えさせたり、「**学ぶことの必要性**」を自覚させたりした上で、**自己の弱点を確認させ、その克服のために自ら家庭学習に取り組むよう工夫していきたい**。

また、課題が感じられる項目としては、相変わらず Q14「**携帯やスマホ、メールやSNS、ゲームなどをよく使っていますか。**」がある。回答は【よく使っている（ほぼ毎日1時間以上）】または【使っている（ほぼ毎日1時間以上）】で今年度：92.1%で、昨年度：92.4%とほぼ変わりがない。一概に課題とばかり言えないかもしれないが、**使い方に見直しが必要なのは間違いがない**。携帯やスマホ、メールやSNSについては、**何となくだらだらと使用している時間があるのではないかと、手にしていないと不安になるような依存症の領域まで達していないか**、学校でも指導をしていくが、携帯やスマホを持っている以上、中学生ともなれば自己管理になる。保護者がどんなに規制しても、**本人の自覚と自己管理能力が必要だ**と思われる。ゲームについても同様で、**自分の限られた時間を何のためにどのように使うかを、家庭との協力の下、考えさせる必要**がある。

**西中の魅力**については、学年に関係なく生徒同士が仲がよいことや学校全体の雰囲気がいよことをあげる生徒が多い。

**どのような学校にしたいか**という質問に対しては、ルールやマナー規則を守りつつ誰もが気持ちよく通える学校ということ以外に、**しっかり考えて自分の意見を持ち、一人一人が自信を持ってその意見が言える学校**というものもあった。**失敗や反論を恐れ言われるがままという生徒が多いように感じるが、自分の考えを伝えたいと思っている生徒もいる**ことがうかがえる。意見を交換することは、相手の弱点を突いたり言い負かしたりすることではなく、他者から違った見方や考え方を得て、自分の意見をより良いものにしていくことであると理解させたい。今年度は、新たにQ16に「**自分の生活をより良くしようと、自分で考え、自分で行動していますか。**」という質問を設定した。89.7%の生徒が「よく行動している」「だいたい行動している」と答えている。このうち「よく行動している」が33.7%なので、「だいたい行動している」の56%の生徒が「よく行動している」と答えられるように、学校の雰囲気作りも大切にしたい。

また、**地域に認められ地域に応援されたい**という思いがあり、**地域行事や地域活動、清掃活動にも積極的に参加していきたい**という考えを示す生徒も多かった。**学校だけに限らず、様々な人から育ててもらえるような環境づくり（経験）もすすめたい**。

## 5 保護者アンケートの結果について

- (1) 回答はFormsで実施した。
- (2) アンケートは昨年度の内容を一部加除修正して実施した。（質問数：18）
- (3) アンケート回答結果には、以下の傾向が見られた。

□**肯定的な回答の数値が比較的高い質問項目は以下の内容である。**

※上位2つは昨年度と同じ項目で同じ順番

Q 4 「お子さんは、学校のきまりを守っていると思いますか。」

（今年度：93.8% 昨年度：96.7%） 【とても思う、思う】

Q13 「お子さんは、朝食を食べて登校していますか。」

（今年度：92.6% 昨年度：94%）【いつも食べている、だいたい食べている】

□肯定的な回答数値の増減で、+数値の大きかったもの

Q 2 「学校は、子どもたちの学校での様子を積極的に保護者に知らせていると思いますか。」

(今年度：84.4% 昨年度：79.3% +5.1%)【とても思う、思う】

□数値が大きく課題が感じられる項目

Q 16 「お子さんは、家庭で、携帯やスマホ、メールやSNS、ゲームなどをよくしていますか。」

(今年度：89.4% 昨年度：92.6%)  
【よくしている(ほぼ毎日1時間以上)、している(ほぼ毎日1時間以下)】

□否定的な回答の数値が比較的高い質問項目は以下の内容である。

Q 15 「お子さんは宿題の他にも家庭学習(塾や家庭教師は除く)をしていると思いますか。」

(今年度：61.4% 昨年度：45.3%) 【あまりしていない、していない】

□保護者アンケートの結果、保護者用記述より

生徒用記述と同様に、きまりを守ることやあいさつ、朝食を食べることなど、生徒の基本的な生活習慣に関して肯定的な回答が多い。また、今年度はプリントでのお知らせやお便りを極力減らし、メール配信を基本としたこともあり、「学校は、子どもたちの学校での様子を積極的に保護者に知らせていると思いますか。」の項目も数値が高かった。

一方、否定的な回答の数値が比較的高いものとしては、生徒の回答にもある**家庭学習**の項目がこの数年続いて挙がっている。**時間ももちろん必要だが、家庭学習の内容にも目を向け、「そうか」「なるほど」「わかった」と納得できる時間を確保することが必要**ではないかと思う。

**西中の魅力**については、これも生徒と同様に**生徒同士の仲の良さ**が上がっている。と同時に、**生徒に寄り添う教員が多くいること**というような、**生徒と教員の良好な関係**をあげる回答も多く見られた。そのように保護者が受け取ってくれていることが、生徒達の安定した生活にも影響していると考えられる。**今後も家庭と連絡を密に取りながら、同一歩調で指導や支援をしていきたい。**

**地域の学校としてどのような願いがあるか**、という質問に対しては、地域連携に関する記述が多かった。**地域の活動に参加するなど、つながりを大切にしながら地域とともに成長して欲しい**という願いが感じられる。

また**安全安心で開かれた学校、信頼される学校**であって欲しい。そのためにも、「学校開放の場を増やして子供たちの学んでいる姿を見せて欲しい」という要望もあった。昨年度も「コロナ禍であっても、子供たちの学校での様子をもっと知る機会が欲しい」という要望があったのであるから、感染状況の落ち着いた今年度はなおさらかもしれない。今年度は質問項目の一つに「学校はより良い学校教育を目指して改善していこうとしていますか(混合名簿・制服の取組含む)」を挙げた。**試行錯誤をしながらだが、今後もできることに取り組みながら、工夫を重ね、保護者、地域、さらには企業などとも連携して、子供たちのよりよい未来に向けて学校教育の充実に取り組んでいきたい。**

## 6 学校関係者評価委員会

- (1) 日時 令和6年2月21日(水) 午後2時00分～(1時30分～授業参観)  
(2) 場所 上野原西中学校会議室  
(3) 参加者 学校関係者評価委員(学校運営協議会委員)  
上條武雄会長 小俣斉委員 上條政教委員 小笠原宏委員  
松吉有理子委員 志村恵治委員 林滋委員 齊藤恭子委員  
森卓弥委員 後藤由紀委員 小俣信喜委員 幡野力也委員  
(4) 話し合われた主な内容(「学校評価」自己評価・生徒及び保護者アンケート結果をもとに)

委員：SCの勤務形態と先生方との対応、不登校生との現状について教えて欲しい。  
学校：月3～4回来ていただいている。1年生は全員面談。定期的相談は1～2人。保護者は随時。教員とは面談終了後の最終時間にコンサルテーションを行っている。不登校生のうち、1年生の1名は市支援室でお世話になっている。もう1名はSSWと連携しながら対応している。3年生になると進路が関わってくるため動き出すことが多く、現在内定をもらっているか出願済みで面接受験待ちという状態。他に教室に入りにくく別室登校という生徒もいるが、個別対応をしている。外部機関との連携がないと対応しきれないのが現状。

委員：やまなしスタンダードについて教えて欲しい。成果の検証などもしているのか。  
学校：教師の意識としてのスタンダードである。授業の初めにめあてを示して、授業の終わりに振り返りをして生徒に自己の学びを確認させるなど、徹底できている。全国学力学習状況調査の結果なども踏まえながら、市全体で授業改善に取り組んでいる。

委員：(鄙の会で今年)職場体験について協力させてもらったが、来年度はもっと事業所や企業も増やし学校と連絡を取り合ってより進めていきたい。そのためにはマンパワーが必要。また、例えば「その職業がこの地域でどのような役割を担っているか」など生徒自身が考えて質問したりできるように、目的やテーマをたて、丁寧に取り組みたい。実は学校に協力したいという団体が地域に増えているので、リストアップしてつなげられるといい。

学校：委員の皆さんには、皆さんに直接活動していただくというよりも、そのような協力団体とのつなぎ役をぜひしていただけたらと思う。

委員：特別支援教育の現状と課題を教えて欲しい。  
学校：知的学級は学力に応じた個別対応を、情緒学級は個々の特性に応じた対応を心がけているが、マンパワーが必要。特別支援コーディネーターが苦心し、支援員と協力したり外部機関と連携したりしながら対応している。

委員：医療的ケア児についての対応は学校はどう捉えているのか。  
学校：ガイドラインに従い対応していく心構えは持っているが、実際には不安がある。様々な対応に予算が必要になると考えられるので、その部分も心配。

学校：特別支援学級にいる生徒だけでなく、通常の教室にいる支援を要する生徒も多い。TTなどで対応しているが、本校は特別支援教室のサポートをお願いしているので足りないのが現状。

委員：そういう部分はぜひ行政にフォローしてもらいたい。  
委員：防災や部活動などは学校単位ではなく、市などの広域で対応が必要ではないか。  
委員：さくらの会で今年度、中学生にイベントに協力してもらったが、これからも生徒に企画運営に関わってもらおうことを考えていく。

委員：コーディネートすること、コーディネーターという話が本日多く出ていたと思うが、予算はなくても人材は必要であるから、何人か頭に浮かぶ人材をコーディネーターとして提案していきたい。

## 7 来年度に向けて

### 1. 「本校の強み」

真面目で、素直な生徒が多い。教師の声かけで生徒は変化をしたり、前向きに頑張れたりする。だからこそ、あいさつや掃除、身だしなみについて全教職員で同じように声を掛けながら質を高めていきたい。何気ない日常の一コマからそれらは始まっている。また保護者・地域が協力的で、学校の方針を温かく見守ってくれている。そのお陰もあって、私達は多忙な毎日の中で生徒達のために教材研究や行事に力を注ぐことができている。私達の「働きがい」である生徒達の成長と私達の「使命」である生徒達の安全安心を一番に考え、教職員同士がさらに声を掛け合い、お互いの状況を察しつつ、協力していきたい。来年度も、教職員一人一人の得意な部分＝強みを生かし、それぞれの足りない部分＝弱みをカバーし合いながら取り組んでいきたいと考えている。また、悩みや不安を抱えたり、消極的にしか物事に取り組めなかったりする生徒、複雑な課題をもつ生徒に対応できる余裕と、外部機関との連携を丁寧に進めたい。

### 2. 「本校の弱み」と、その「改善策」

普段から感じている課題と、調査結果から見えてきた課題があるが、「意識を変えればすぐにできること」「少し工夫すればできること」もある。生徒が落ち着いている分、教師の生徒を見る目が甘くなる傾向があり、生徒との関わりが薄くなっている部分もあるように感じる。生徒一人一人が「自分はここが成長した」と実感できたり、教師側もそれを実感することで「働きがい」につながったりすることが重要である。そのためにも生徒と丁寧に向き合いコミュニケーションをとっていくことを疎かにしたくない。さらには教職員間で生徒のよいところを含めて密に情報交換することで、生徒の長所をさらに伸ばしていけるだろう。改めて場を設けるのではなく、自然とそのような雰囲気生まれるような職場づくりが、自分たちで考え、判断して行動できる意欲的な生徒達の育成につながるのではないだろうか。

また、「学ぶこと」の意義を考えさせるにあたって、将来の自分の姿を思い描くことや、働くことだけでなく生きていくことを考えるキャリア教育も進めていきたい。夢や希望、目標を持ってそのために自分の時間をどのように使うか考えさせること、つまり「学ぶこと」の意義に目を向けさせたい。

同時に私達教職員も、何を目指して働いているのか、働くことの意味はどこにあるのか、改めて自分自身に問いかけ、自分自身を大切にしながら業務にあたりたい。

### 3. 来年度の重点項目について(案)

#### ① 学力向上・学習習慣の定着への取り組み

- ・ **授業を大切に**する（絶えず授業改善に取り組み、知りたい、できるようになりたいという生徒の願いに応えられるようにする。）
- ・ **学習内容の質の向上**（授業の中で、できないことができるように、わからないことがわかるようになるために、何をどう学べばよいのかを確認させる。疑問がもて、気づきのある授業づくり＝「あれ？」「もしかして？」をする。それと同時に、納得する＝「なるほど」「そうだったのか」という実感を持たせる授業づくりをする）
- ・ **自己分析**（自分の弱点は何で、何を学ぶ必要があるのか、どう学べばよいかを意識させる。）
- ・ **学習習慣・家庭学習の定着**（自分に必要な自分自身のための家庭学習を行う必要があることを理解させ、その先に何があるのかを提示する。時間の使い方を考えさせ、自分自身のために誰にも平等である限られた時間を大切に使いわせる指導を行う。）
- ・ **学力格差の是正**（各種検定への挑戦を促す一方で、特に学力が低い生徒に対しては、少人数での学習会を定期的に企画する。）

#### 《具体的数値目標》

「宿題の他にも家庭学習（塾や家庭教師は除く）をしていますか。」

（していない・あまりしていないの回答）

生徒： R4=40.5 ⇒ R5=41.5% ⇒ R6=50%

#### ② 生徒指導の充実

- ・ **自治的活動の充実**（教職員が主導しつつも、企画・運営に関わる工夫をさせることで充実感や達成感を持たせたり、委員会活動・部活動も従前の方法ばかりでなくアイデアを出させ、よりよくする工夫をさせたりして、生徒を認めることで成長を促す。）
- ・ **学級経営の充実**（学級経営や生徒指導を学び合う機会を持つ。学級経営がすべての基盤となることを常に念頭に置き、日々の積み重ねを大切にしながら、丁寧な学級づくりに取り組む。）
- ・ **特別支援教育の充実と不登校生徒への対応**（一人一人の生徒の状況に応じて、得意なことや苦手なことを丁寧に見取ったうえで理解して対応する。情報交換を今以上に密にし、外部機関との連携もさらに強める。）
- ・ **保護者や地域と願いを共有し、連携を図る**（地域に根ざした学校として何ができるかを発信していくと同時に、地域の力を借りて生徒を成長させていく方法を模索していく。）

令和5年度 学校評価 教職員自己評価回答結果一覧

設 問	確かな学力の育成			豊かな心の育成						たくましい体の育成			生徒指導の充実と生徒の居場所づくり				安心・安全		保護者・地域・隣接する学校との連携				資質・能力の向上		
	①「やまなしスタンダード」を取り入れた授業づくり	②系統的な教育課程の実施と評価・授業改善に努めている。	③自主学習ノートの取り組みを通して学習の習慣化、学習意欲の向上を図るよう努めている。	④道徳教育を推進し、豊かな人間性を育むことに努めている。	⑤キャリア教育の推進に努め、社会的・職業的に自立するための資質や能力の基盤を培うよう努めている。	⑥合唱への取り組みを継承・発展させようと努めている。	⑦読書に親しみ、知識を広げ、幅広い視野で思考・判断する力を育むよう努めている。	⑧委員会活動・係活動・当番活動を充実させ、自己有用感を育むよう努めている。	⑨コミュニケーションの基本である「あいさつ」を大目指すよう努めている。	⑩規則正しい生活習慣の確立と健康を自ら管理する力を身に付けさせるよう努めている。	⑪運動やスポーツを推進し、自他の存在の意義、体力の向上を図るよう努めている。	⑫保健・衛生・健康管理に関わる意識の向上を図るよう努めている。	⑬生徒指導を充実させ、自らの意思で判断し、責任を担うことができる力を身につけさせようと努めている。	⑭すべての教育活動を通して、生徒の規範意識の向上を図ろうと努めている。	⑮集団生活の安心や安全を脅かす行為に対しては、毅然とした態度で指導している。	⑯スクールカウンセラーや関係機関との連携を図り、多角的・多角的な指導の充実を図ろうと努めている。	⑰朝の会、帰りの会、清掃、給食などで師弟同行を徹底し、生徒理解に努めている。	⑱施設・設備の安全確保、交通安全や防災への指導に努めている。	⑲自助・共助の実践力を身につけられるように努めている。	⑳教育活動を積極的に進めるよう努めている。	㉑地域と学校との交流を深めようと努めている。	㉒学区内小学校や上野原高校との連携を図ろうと努めている。	㉓教職員としての資質・能力の向上のために、学ぶ姿勢を持ち続けようとしている。	㉔教育公務員としての自覚を持った行動（服務規律や時間を守る意識など）を心がけている。	㉕ICT機器を有効に活用した授業づくり及び生徒のICT活用能力の向上を図っている。
令和5年度	3.2	3.1	2.6	3.1	2.9	3.0	3.0	3.1	3.0	3.0	2.9	3.4	3.2	3.3	3.4	3.3	3.5	3.2	3.5	3.1	3.0	3.4	3.7	3.6	
令和4年度	3.3	3.2	2.9	3.5	3.1	3.1	3.1	3.0	3.1	3.1	3.2	3.1	3.1	3.5	3.6	3.3	3.5	3.1	3.7	3.3	3.3	3.3	3.5	3.5	

令和5年度 学校評価参考資料（生徒の生活に関するアンケート：11月実施）回答集計

R5回答数：166 R4回答数：173

1 あなたは学校生活が楽しいですか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても楽しい	166	61	37.7	30.6	88.9	84.4	4.5
B楽しい		83	51.2	53.8			
Cあまり楽しくない		14	8.6	11.6	11.1	15.6	-4.5
D楽しくない		4	2.5	4			

2 クラスや学年に、仲の良い友達がありますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aたくさんいる	164	71	43.3	40.5	95.7	91.4	4.3
Bいる		86	52.4	50.9			
Cあまりいない		6	3.7	8.1	4.3	8.7	-4.4
Dいない		1	0.6	0.6			

3 困ったときに相談できる友達がありますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aたくさんいる	165	34	20.6	20.9	83.6	83.1	0.5
Bいる		104	63	62.2			
Cあまりいない		23	13.9	14.5	16.3	16.8	-0.5
Dいない		4	2.4	2.3			

4 自分のクラスを良いクラスだと思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	166	76	45.8	43	84.4	91.3	-6.9
B思う		64	38.6	48.3			
Cあまり思わない		20	12	6.4	15.6	8.7	6.9
D思わない		6	3.6	2.3			

5 学校の授業は楽しいですか。また、学校の授業はわかりますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても楽しい・とてもわかる	165	35	21.2	16.8	90.3	86.2	4.1
B楽しい・わかる		114	69.1	69.4			
Cあまり楽しくない・あまりわからない		15	9.1	13.3	9.7	13.9	-4.2
D楽しくない・わからない		1	0.6	0.6			

6 先生はわかりやすく勉強を教えてくださいますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとてもわかりやすく教えてくれる	165	70	42.4	28.9	96.9	93.1	3.8
Bわかりやすく教えてくれる		90	54.5	64.2			
Cあまりわかりやすく教えてくれない		5	3	5.8	3	7	-4
Dわかりにくい		0	0	1.2			

7 困ったときに相談できる先生がありますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aたくさんいる	166	26	15.7	8.7	65.7	65.9	-0.2
Bいる		83	50	57.2			
Cあまりいない		39	23.5	24.9	34.3	34.1	0.2
Dいない		18	10.8	9.2			



**8 授業（勉強）でわからないことがあるときは、先生に聞いていますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよく聞いている	165	34	20.6	20.2	66.7	60.7	6
B聞いている		76	46.1	40.5			
Cあまり聞いていない		48	29.1	32.4	33.3	39.3	-6
D聞いていない		7	4.2	6.9			

**9 授業中に発言や発表をしますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくする	166	22	13.3	8.1	47	38.2	8.8
Bする		56	33.7	30.1			
Cあまりしない		73	44	47.4	53	61.9	-8.9
Dしない		15	9	14.5			

**10 忘れずに宿題（課題）をしていますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくしている	166	73	44	35.1	89.8	85.4	4.4
Bしている		76	45.8	50.3			
Cあまりしていない		13	7.8	12.9	10.2	14.7	-4.5
Dしていない		4	2.4	1.8			

**11 宿題（課題）の他にも家庭学習（塾や家庭教師を除く）をしていますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくしている	166	32	19.3	17.3	58.5	59.5	-1
Bしている		65	39.2	42.2			
Cあまりしていない		58	34.9	32.4	41.5	40.5	1
Dしていない		11	6.6	8.1			

**12 授業などの学習場面で、ICT機器を有効活用していると思いますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
A有効活用している	164	43	26.2	28.5	81.7	83.2	-1.5
B活用している		91	55.5	54.7			
Cあまり活用していない		26	15.9	15.7	18.3	16.9	1.4
D活用していない		4	2.4	1.2			

**13 自分や家族、友達の健康管理に気を配っていますか。（コロナインフルエンザ対策など）**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよく配っている	166	79	47.6	44.8	92.2	94.2	-2
B配っている		74	44.6	49.4			
Cあまり配っていない		11	6.6	4.7	7.8	5.9	1.9
D配っていない		2	1.2	1.2			

**14 携帯やスマホ、メールやSNS、ゲームなどをよくしていますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくしている（ほぼ毎日1時間以上）	164	121	73.8	80.8	92.1	92.4	-0.3
Bしている（ほぼ毎日1時間以下）		30	18.3	11.6			
C時々している		10	6.1	5.2	7.9	7.5	0.4
Dしていない		3	1.8	2.3			

**15 家の人と学校での様子を話しますか。**

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくしている	165	71	43	35.3	78.8	74	4.8
Bしている		59	35.8	38.7			

Cあまりしていない		28	17	19.1	21.2	26	-4.8
Dしていない		7	4.2	6.9			

16 自分の生活をより良くしようと、自分で考え、自分で行動していますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよく行動している	166	56	33.7		89.7		
Bだいたい行動している		93	56				
Cあまり行動していない		13	7.8		10.2		
D行動していない		4	2.4				

17 地域の人や学校に来たお客さんに対して自分からあいさつしていますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくしている	165	91	55.2	50.6	91.6	90.1	1.5
Bしている		60	36.4	39.5			
Cあまりしていない		13	7.9	8.1	8.5	9.8	-1.3
Dしていない		1	0.6	1.7			

18 学校のきまりや約束ごとをしっかりと守っていますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aしっかりと守っている	166	99	59.6	55.8	98.8	97.7	1.1
B守っている		65	39.2	41.9			
Cあまり守っていない		2	1.2	1.7	1.2	2.3	-1.1
D守っていない		0	0	0.6			

19 学校での清掃活動を丁寧に行っていますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
A丁寧にできている	166	90	54.2	52.9	97	95.9	1.1
Bできている		71	42.8	43			
Cあまりできていない		4	2.4	3.5	3	4.1	-1.1
Dできていない		1	0.6	0.6			

20 自主的に朝読書に取り組んでいますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
A自主的に取り組んでいる	166	88	53	52	94	88.4	5.6
B取り組んでいる		68	41	36.4			
Cあまり取り組んでいない		10	6	11.6	6	11.6	-5.6
D取り組んでいない		0	0	0			

21 委員会活動に積極的に取り組んでいますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aしっかりと取り組んでいる	166	96	57.8	52.3	97	92.4	4.6
B取り組んでいる		65	39.2	40.1			
Cあまり取り組んでいない		5	3	6.4	3	7.6	-4.6
D取り組んでいない		0	0	1.2			

22 部活動に積極的に参加していますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
--	------	-------	-------	-------	-------	-------	----

Aとても積極的に参加している	159	<b>73</b>	<b>45.9</b>	48.2	<b>79.9</b>	77.6	2.3
B積極的に参加している		<b>54</b>	<b>34</b>	29.4			
Cあまり積極的に参加していない		<b>10</b>	<b>6.3</b>	6.5	<b>6.9</b>	8.9	-2
D全然積極的に参加していない		<b>1</b>	<b>0.6</b>	2.4			
E入部していない		<b>21</b>	<b>13.2</b>	13.5			

## 令和5年度 学校評価参考資料（保護者アンケート：11月実施）回答集計

R5回答数：96 R4回答数：150

### 1 お子さんにとって、学校は楽しいところだと思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	96	28	29.2	30.7	85.5	88	-2.5
B思う		54	56.3	57.3			
Cあまり思わない		13	13.5	9.3	14.5	12	2.5
D思わない		1	1	2.7			

### 2 学校は、子どもたちの学校での様子を積極的に保護者に知らせていると思いますか。（各種たよりやHPなど）

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	96	18	18.8	18	84.4	79.3	5.1
B思う		63	65.6	61.3			
Cあまり思わない		13	13.5	18.7	15.6	20.7	-5.1
D思わない		2	2.1	2			

### 3 学校は、よりよ学校教育を目指して改善していこうとしていますか。（混合名簿・制服の取組合む）

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	95	15	15.8		82.1		
B思う		63	66.3				
Cあまり思わない		16	16.8		17.9		
D思わない		1	1.1				

### 4 お子さんは、学校のきまりを守っていると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	96	35	36.5	38	93.8	96.7	-2.9
B思う		55	57.3	58.7			
Cあまり思わない		6	6.3	2	6.3	3.3	3
D思わない		0	0	1.3			

### 5 学校は、子どもたちの間違っただ行動などに対して、適切な指導をしていると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	95	12	12.6	15.4	73.7	91.9	-18.2
B思う		58	61.1	76.5			
Cあまり思わない		22	23.2	5.4	26.4	8.1	18.3
D思わない		3	3.2	2.7			

### 6 お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	94	9	9.6	14.7	76.6	78.7	-2.1
B思う		63	67	64			
Cあまり思わない		21	22.3	17.3	23.4	21.3	2.1
D思わない		1	1.1	4			

7 学校は、子どもたちの学力向上のために努力していると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	96	12	12.5	19.5	76	83.3	-7.3
B思う		61	63.5	63.8			
Cあまり思わない		23	24	14.1	24	16.8	7.2
D思わない		0	0	2.7			

8 学校は、防犯・防災等の安全確保に努めていると思いますか。（通学路安全点検やメール配信を利用して）

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	95	19	20	18.8	83.2	79.2	4
B思う		60	63.2	60.4			
Cあまり思わない		16	16.8	17.4	16.8	20.8	-4
D思わない		0	0	3.4			

9 学校は、子どもたちの保健・衛生・健康管理に努めていると思いますか。（コロナ・インフルエンザ対策など）

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	96	20	20.8	24.8	88.5	93.3	-4.8
B思う		65	67.7	68.5			
Cあまり思わない		10	10.4	6	11.4	6.7	4.7
D思わない		1	1	0.7			

10 学校は、ICT機器の活用及び子どもたちのICT活用能力の向上に努めていると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	96	15	15.6	22.1	78.1	84.5	-6.4
B思う		60	62.5	62.4			
Cあまり思わない		20	20.8	14.1	21.8	15.4	6.4
D思わない		1	1	1.3			

11 お子さんのことで相談できる先生がいますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
A何人かいる	96	16	17	14.9	80.8	83.8	-3
Bいる		60	63.8	68.9			
Cいない		18	19.1	16.2	19.1	16.2	2.9

12 ご家庭では、お子さんのしつけに力を入れていますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても入れている	95	6	6.3	17.3	84.2	83.3	0.9
B入れている		74	77.9	66			
Cあまり入っていない		13	13.7	15.3	15.8	16.6	-0.8
D入っていない		2	2.1	1.3			

13 お子さんは、朝食を食べて登校していますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aいつも食べている	95		75.8	84.6	92.6	94	-1.4
Bだいたい食べている			16.8	9.4			

Cあまり食べていない		6	6.3	5.4	7.4	6.1	1.3
D食べていない		1	1.1	0.7			

14 お子さんは、宿題（課題）を忘れずにしていると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aいつもしていると思う	96	40	41.7	46.7	86.5	89.4	-2.9
Bだいたいしていると思う		43	44.8	42.7			
Cあまりしていないと思う		10	10.4	7.3	13.5	10.6	2.9
Dしていないと思う		3	3.1	3.3			

15 お子さんは、宿題の他にも家庭学習（塾や家庭教師は除く）をしていると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aいつもしていると思う	96	15	15.6	20	38.5	54.7	-16.2
Bだいたいしていると思う		22	22.9	34.7			
Cあまりしていないと思う		46	47.9	32	61.4	45.3	16.1
Dしていないと思う		13	13.5	13.3			

16 お子さんは、家庭で、携帯やスマホ、メールやSNS、ゲームなどをよくしていますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aよくしている（ほぼ毎日1時間以上）	94	70	74.5	74.5	89.4	92.6	-3.2
Bしている（ほぼ毎日1時間以下）		14	14.9	18.1			
C時々している		8	8.5	6.7	10.6	7.4	3.2
Dしていない		2	2.1	0.7			

17 お子さんは、困ったことがあった時に、相談できる友達がいると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aたくさんいると思う	96	8	8.3	16.1	75	88.6	-13.6
Bいると思う		64	66.7	72.5			
Cあまりいないと思う		21	21.9	9.4	25	11.4	13.6
Dいないと思う		3	3.1	2			

18 お子さんは家庭や地域で挨拶をしっかりしていると思いますか。

	回答総数	R5年度数	R5年度%	R4年度%	R5年度%	R4年度%	増減
Aとても思う	95	19	20	26	87.4	88	-0.6
B思う		64	67.4	62			
Cあまりしていないと思う		10	10.5	12	12.6	12	0.6
Dしていないと思う		2	2.1	0			